



Министерство образования
и молодёжной политики
Свердловской области

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
ГБОУ СО «СОШ №2» Протокол №1 от
24.08.2023 г.

Утверждено
Приказом директора по ГБОУ СО
«СОШ №2»
№1/13 от 01.09.2023 г.

**Программа «Организация деятельности класса психолого-педагогической
направленности в ГБОУ СО «СОШ №2»**

1. Обоснование необходимости проекта

Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 года №2783 рекомендует различные варианты моделей организации профильного обучения на уровне среднего общего образования и ориентирует этот процесс на обязательный учет условий общеобразовательной организации.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» позволяет образовательной организации организовать процесс профильного обучения на основе элективных курсов.

Письмо Министерства образования и науки РФ 30.03.2021 года «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов Психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»)),

В зависимости от выбранной формы и модели обучения перечень нормативно-правовых оснований может быть существенно расширен и (или) дополнен другими законами и подзаконными актами федерального, регионального, муниципального или локального уровня действия.

Для реализации ООП СОО на основе внутришкольной (оптимизационной модели) общеобразовательная организация должна разработать локальные акты о профильном психолого-педагогическом классе.

Программа «Психолого-педагогический класс» дополняет содержание профильной подготовки - гуманитарного профиля обучения в старшей ступени общеобразовательной школы, разработана на основе требований к структуре и результатам освоения дополнительных образовательных программ.

Программа в соответствии с планируемыми результатами направлена на формирование у обучающихся предметных, личностных и метапредметных компетенций, определяющих профессиональное самоопределение обучающихся на педагогическую профессию.

2022-2023 учебный год - предпроектный период. На указанном этапе разрабатывалась программа осуществления совместной деятельности Школа- ВУЗ. Проходили разовые профориентационные мероприятия в 5-7 классах, 8- 9 классах. Проводился анализ поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения. В ходе анализа предпроектного периода было выработано актуальное для ОО направление профильного направления деятельности на 2023-25 учебный годы

2. Нормативно-правовое обеспечение проекта

Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобразования РФ от 18.07.2002 года № 2783

Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»

Письмо Министерства образования и науки РФ 30.03.2021 года «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов Психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»),

2. Двухстороннее соглашение о сотрудничестве между комитетом образования администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена» (Выборгский филиал) и ГБОУ СО «СОШ №2» от 1 сентября 2023 года

3. Положения о подклассе (подгруппах) ГБОУ СО «СОШ №2»

3. Цель и задачи проекта

Цель реализации образовательной программы в психолого- педагогическом классе – выявление и поддержка педагогически- одаренных обучающихся посредством осуществления профессиональной педагогической ориентации обучающихся старших классов на освоение педагогических профессий, формирование устойчивого интереса к педагогической и организаторской деятельности.

Осуществление цели происходит посредством достижения следующих *задач*:

1. Обеспечение непрерывности образования обучающихся на основе организационной модели школа-ВУЗ (подколледж)

2. Проведение различных видов развивающих профильных занятий с обучающимися школы для пропедевтики их поступления на педагогические направления в профессиональные образовательные организации.

3. Обеспечение получения обучающимися первичных психолого- педагогических знаний и навыков, базовых и дополнительных знаний и их соотнесение с практикой в образовательной организации.

4. Обеспечение профессиональных проб в деятельности, максимально приближенной к педагогической.

5. Развитие у обучающихся личностных компетенций, необходимых для успешной социализации в современном обществе: управление проектами, создания комфортной психологической среды

6. Развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, необходимых будущему педагогу.

7. Мотивация обучающихся для последующей работы в системе образования и осознанного выбора специализации в ней.

8. Расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций-участников.

4. Методы реализации проекта

В соответствии с целями и задачами проекта на каждом этапе были выбраны следующие методы.

-Подготовительный этап

Метод сбора и обработки информации (выявление мотивации к педагогической профессии, изучение структуры интересов, профессиональных предпочтений, склонностей к определенному типу профессий, личностного и профессионального самоопределения, готовности к осознанному выбору профессии; исследование самооценки, коммуникативных и организаторских склонностей, лидерских качеств, изучение сферы общения, межличностного взаимодействия, определение индивидуально-типологических особенностей; оценка педагогической одаренности, педагогического интереса учащихся 10 классов)-

Сроки: сентябрь 2023г.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

1 этап - входной - первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс.

2 этап - контрольный - итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения.

Целесообразно проводить анализ реальных достижений школьников в различных предметных олимпиадах, конференциях.

Диагностический инструментарий:

Анкета-опросник для учеников, родителей «Психологическая диагностика образовательной среды» (Баева И.А.);

-Тест «Коммуникативная компетентность» (модифицированный тест коммуникативных умений Л. Михельсона);

Методика «Исследование познавательных интересов в связи с задачами профессиональной ориентации» (автор А. Е. Голомшток);

-опросник для учителя «Педагогическая одаренность».

- Организационный этап заключается в разработке образовательной программы и учебного плана. Сроки: май 2023г-август 2023г

- Программы уроков по психологии и введение в педагогическую профессию

- Семинары для педагогов: «Роль учителя-предметника в формировании профессиональной ориентации обучающегося».

- Родительское собрание: «Роль родителей в образовательном процессе психолого-педагогического класса»

- Проведение недели психологии

- Профессиональные пробы в начальных классах. При проведении уроков учащиеся педагогического класса учатся ставить цели урока, составлять технологическую карту урока, владеть дисциплиной, применять теоретические знания.

- Проектная деятельность

- Участие в олимпиадах муниципального этапа ВсОШ, олимпиадах ФГБОУ ВО «УрГПУ»

- Участие в муниципальной научно- практической конференции исследовательских и проектных работ; в конференции института ФГБОУ ВО «УрГПУ»

- Летняя практика. Работа обучающихся в качестве вожатых во время работы летнего лагеря с дневным пребыванием.

- Заключительный этап – этап обобщения заключается в анализе проделанной работы

Целевая аудитория- участники образовательного процесса-обучающиеся 10 (2023 -2024 учебного года); 10 и 11 класса (2024-2025 учебного года); 10-11 класса (2025-2026 учебного года)

Сроки реализации проекта: с 30.05.2023 по 30.07.2026.

Планирование проекта.

5. Управление проектом

основные действия на данном этапе:

- 1) Подготовка плана выполнения работ
- 2) Назначение ответственных за реализацию проекта
- 3) Определение бюджета и ресурсов проекта
- 4) Проработка рисков и мер по их предупреждению.

План выполнения работ по событиям

Событие	Дата	Планируемый результат	Ответственный
---------	------	-----------------------	---------------

1.Разработка концепции проекта	Июнь – август 2023г	Концепция разработана. Проект описан	Директор, зам директора. рабочая группа.
2. Подготовка основной документации	Август – сентябрь 2023г	Заключено соглашение с ФГБОУ ВО «УрГПУ» Разработаны Положение о педклассе. Учебный план, Программы специализированных курсов.	Директор, зам директора. рабочая группа.
3.Проведение родительских собраний для родителей 9 и далее 10 класса.	Май, сентябрь (ежегодно)	Проведены родительские собрания на тему «Организация и деятельность педклассов» по 2 собрания в каждом классе.	Зам директора, Классный руководитель
4. Проведение методических совещаний по темам «Организация профильного обучения в средней школе». Посещение семинаров и курсов ФГБОУ ВО «УрГПУ»	Сентябрь - май 2023	Проведены методические совещания (ежеквартально), посещение семинаров очных и он-лайн (3 сотрудника)	Директор, зам директора, педагог-психолог
5. Организация деятельности классных руководителей по руководству внеурочной деятельности учащихся педклассов	В течение учебного года	Работа согласно Плану воспитательной работы в соответствии с профессиональной направленностью	Директор, зам директора, педагог-психолог
6. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения педклассов	В течение учебного года	Преподавание курсов педагогической направленности, оказание психологической поддержки, проведение диагностик, работа в программе «Билет в будущее»	Зам директора, педагог-психолог, учителя-предметники, преподающие спец.предметы.
7. Организация проектной деятельности педагогической направленности	В течение 10 класса	Разработка и защита ученических проектов педагогической направленности.	Зам директора, классные руководители
8.Организация вожатской работы, в том числе во время работы летнего лагеря с дневным пребыванием	В течение учебного года, летние каникулы	Организация деятельности вожатых-наставников в младших классах и во время работы летнего лагеря с дневным пребыванием	Директор, Советник по воспитанию, ответственный за работу лагеря с дневным пребыванием
9. Участие обучающихся педклассов в культурных и образовательных мероприятиях школьного,	В течение учебного года	Участие, призовые и первые места в мероприятиях различного уровня и направлений	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители

муниципального и областного уровня.			
10. Подведение итогов	Ежегодно	Отчет о деятельности педагогических классов	Заместитель директора, рабочая группа

6. Ресурсное обеспечение проекта

Наименование ресурса	Описание ресурса
Кадровые ресурсы	1. Администрация школы (директор, заместители директора по УВР) 2. Учителя профильных предметов 3. Педагог-психолог; 4. Классный руководитель 10 класса, 11 класса 5. Советник по воспитанию
Нормативно-правовые	Создание и утверждение на педагогическом совете локального акта о создании ППК. Размещение на сайте школы
Социальное партнерство	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
Материально-технические ресурсы	— Учебные кабинеты (в том числе компьютерные классы); — Оргтехника; — Канцелярские и расходные материалы;
Интеллектуальный ресурс (информационно-методический)	Образовательные программы Создание системы информирования педагогов, обучающихся и родителей о проведении проекта (классные часы, родительские собрания, Методический совет школы).

Проект реализуется в школе в рабочее время педагогов, специалистов.

Бюджет – расходы на реализацию проекта заложены учебным планом соответствующего уровня образования и не требуют дополнительных расходов.

7. Таблица анализа

Сильные стороны проекта	Слабые стороны проекта
--------------------------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> -Наличие условий для развития учебно-воспитательного процесса; -Постоянный педагогический коллектив; -Наличие специалистов в ОУ (учителя профильных предметов, педагог - психолог); -Система обучения педагогов, участвующих в проекте; -Подобранные и апробированные программы занятий по теме проекта; -Просветительская работа педагогов, классных руководителей, родителей на тему проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная профессиональная инициативность педагогов; -Низкая заинтересованность обучающихся и родителей ;
Возможности	Угрозы(Риски)
<ul style="list-style-type: none"> -Повышение квалификации педагогов; -Возможность сотрудничества с другими организациями (ФГБОУ ВО «УрГПУ»). -Привлечение родителей к учебно-воспитательный процесс; -Привлечение новых социальных партнеров города (Психолого- педагогический центр, СМИ) 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточность проектных усилий для разрешения проблем воспитания и обучения; -увеличение нагрузки на педагогов-участников проекта; -недостаточность ресурсного обеспечения (отсутствует информационный центр и др)

8. Критерии эффективности

1. Повышение интереса обучающихся к педагогической профессии.
2. Увеличение количества обучающихся с высоким и средним уровнем сформированности коммуникативных и организаторских умений.
3. Закрепление сотрудничества с социальным партнером для дальнейшей совместной деятельности и привлечение новых социальных партнеров (увеличение количества совместно проведенных мероприятий).
4. Повышение коммуникативного уровня развития обучающихся 10 классов и 11 класс.
5. Увеличение количества заинтересованных педагогов, повысивших профессиональную компетентность в области педагогических и психологических технологий.
6. Увеличение количества методических рекомендаций, памяток для обучающихся, педагогов и родителей.
7. Увеличение доли родителей, обучающихся, удовлетворённых качеством образовательного процесса, а также заинтересованных в активной жизни школы.

9. Ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта учащиеся 10 класса получают навыки сотрудничества, умения работать в команде, уважительно относиться друг к другу. Участие обучающихся в проектной деятельности подчеркнет их успешность в усвоении образовательной программы. Реализация образовательного компонента посредством усвоения программы по учебным дисциплинам «Введение в педагогическую профессию» и «Основы общей психологии», «Я-лидер. Стратегия успеха», « Информационная культура педагога» проведения профессиональных проб-уроков для учащихся начального звена, участие в деятельности летней оздоровительного лагеря, и др. Поступление выпускников в педагогические колледжи и вузы.

10. Методы оценки результатов

Качественная оценка предполагаемых результатов будет проводиться на основе полученных данных усвоения программы обучения по специальным учебным дисциплинам «Введение в педагогической профессии», «Психология», участия в олимпиадах по предметам и т.д.

Повышение компетентности родителей и педагогов будет оцениваться по итогам социологического опроса «Оценка безопасности образовательной среды»

11. Дальнейшее развитие проекта

Дальнейшее развитие проекта мы видим в реализации программы обучения обучающихся 10 – 11 классов 2026-2030 учебных годов. Итоги независимой оценки качества обучения (ЕГЭ, ВПР, региональные мониторинги) даст возможность показать результаты проекта. Анализ поступления обучающихся в высшие и средние учебные заведения позволит сделать вывод о целесообразности выбранного направления.